



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“ гр. Хасково

ул. Граф Игнатиев №14, факс: 038 622637; тел: 038 622544, 038 622744, e-mail: info-2601008@edu.mon.bg

АЛГОРИТЪМ
ЗА ПРИЛАГАНЕ НА МЕХАНИЗМА
ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО
МЕЖДУ ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ
В ОУ „СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“- ГРАД ХАСКОВО

Приет на заседание на педагогическия съвет с Протокол №14 /10.09.2026г. и е утвърден със Заповед № РД – III –517 /11.09.2026г.

1. Актуализиране на информацията относно Механизма за противодействие на тормоза и насилието, с Правилата и Процедурите за противодействие /Приложение №1/ и запознаване на педагогическите специалисти и останалите служители с актуализацията.

Срок: месец септември

Отг.: Пед. съветник

2. Създаване на Координационен съвет – състав (председател, членове) със заповед на директора на училището.

Срок: м. септември

Отг.: Директор

3. Запознаване на учениците и родителите с формите на насилие, с Механизма, с Правилата и Процедурите за противодействие на тормоза и насилието между децата и учениците в училище /Приложение №1/

Срок: м. септември – октомври

Отг.: Пед. съветник, кл. р-ли

4. Извършване на оценка на тормоза между учениците в училището.

Срок: месец октомври.

Отг.: пед. съветник, КС,

кл. р-ли

5. Анализ и обобщаване от координационния съвет на резултатите от анкетирането - доклад.

Срок: месец октомври - ноември

Отг.: пед. съветник, КС

6. Запознаване на заинтересованите страни с обобщените резултати и обсъждане на необходимостта от предприемане на конкретни мерки и действия.

Срок: месец ноември

Отг.: пед. съветник, КС

7. Изготвяне/актуализиране на едногодишен план за дейността на Координационния съвет на базата на резултатите от „оценката на ситуацията“ и спецификата на образователната институция, който се утвърждава от директора на училището. Планът се актуализира след обобщението на резултатите от оценката на тормоза.

Срок: септември

Отг.: КС

8. Въвеждане на дневник за регистриране и описване на ситуации на тормоз, който се съхранява при педагогическия съветник. Всяка описана в дневника ситуация, съдържа следната информация: дата, клас, участници, вид насилие и ниво, какво е предприетото действие и подпис на служителя.

Срок: септември

Отг.: пед. съветник

9. Дейности за превенция

- Дейностите по превенция се залагат в плана на Координационния съвет и включват:
 - Дейности по превенция на ниво група/клас – отбелязване на празници, участие в инициативи, уъркшопове, организиране на ателиета и др.;

Срок: през учебната година
Отг.: КС

- Дейности за превенция на ниво училище – провеждане на тематични срещи, организиране на работилници за родители и др.

Срок: целогодишен
Отг.: КС

10. Дейностите за интервенция при регистриране на случаи на насилие/тормоз са разписани в Приложение 1, приложено към Алгоритъма за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието между децата и учениците в ОУ „Свети Климент Охридски“ и са изцяло съобразени с Единния механизъм за противодействие на тормоза, разработен от Министерството на образованието,

Срок: м. септември
Отг: Пед. съветник

11. Училищна система за насочване към други служби.

Срок: през учебната година
Отг.: Координационен съвет

11.1. Уведомява се директора на училището.

Отг.: учителят, който е наблюдавал, кл. р-ли

11.2. Уведомяване ОЗД и/или органите на полицията.

Срок: през учебната година
Отг.: Директорът

12. Тясно взаимодействие на Координационния съвет с класните ръководители за точно спазване на Правилника за дейността от учениците в училището, като се прилагат необходимите административни мерки при несъобразяване с установените правила.

Срок: през учебната година
Отг.: КС, кл. р-ли

Изготвил: Пед. съветник
/ П. Петкова/

към Алгоритъм за прилагане на Механизма
за противодействие на тормоза и насилието

ИНТЕРВЕНЦИИ

при проява на агресия в училищна среда, съгласно Механизма за противодействие на тормоза и насилието

Ниво на тормоз	Отговор на училището относно проява на насилие/тормоз в учебните сгради, училищния двор
1.Първо ниво Ниско нарушаване на правилата /първа проява, която не е тежка по отношение на нанесената вреда/. • Форми на физически тормоз са например: леко удряне, бутане, щипане, драскане, дърпане на коса, хапане, подритване, замърсяване или разрушаване на нечия собственост. • Форми на вербален тормоз са например: подмятания, подигравки, унижение, заплахи, обиди, нецензурни/неприлични коментари;	<u>Задължение на всеки учител, възпитател или служител, станал свидетел на насилие:</u> 1.Прекратяване ситуацията на агресия /насилие, тормоз, или неприемливо поведение/ и изтъкване на нарушеното правило пред останалите ученици. 2.Уведомяване на класния ръководител. 3.Изпращане на съобщение от кл. р-л до родител чрез Електронен дневник “Школо” за информиране, относно нарушеното правило и отправяне на покана за индивидуална среща – разговор в училище.

• Форми на психически тормоз са например: омаловажаване, клюкарене, обиждане, осмиване, засрамване, подвикване, ругане, клеветене, измисляне на прякори. • Форми на социален тормоз са например: подмятане на коментари, подиграване, изключване от групови или съвместни дейности, фаворитизация/предпочитания, базирани на различие, разпространяване на слухове.	4. Провеждане на индивидуална среща – разговор между класен ръководител и родител, която се отразява в Електронен дневник“ Школо” – във ВЧК. При неявяване на договорена среща, в “Описание” се отбелязва, че родителят не се е явил или срещата се е провела по друго време. 5.Съвместно с класния ръководител – налагане на съответната последица, прилага се подходът за възстановяване на щетата. 6.Провеждане на индивидуални разговори с участниците в ситуацията - класен ръководител и/или педагогически съветник, координационен съвет /при необходимост/.
2.Второ ниво Повтаряне на едни и същи нарушения на правилата. • Форми на физически тормоз са например: шамаросване, удряне, стъпкване или късане на дрехи, ритане, обграждане, плюене, отнемане и разрушаване на нечия собственост, дърпане на нечий стол изпод него, дърпане за уши или коса. • Форми на вербален тормоз са например: подигравки, отправени пред целия клас или група, публично унижение, обиди; • Форми на психически тормоз са например: изнудване, заплашване, несправедливо наказание, забрана за общуване, отхвърляне и манипулация.	<u>Задължение на всеки учител, възпитател или служител, станал свидетел на насилие:</u> 1.Прекратяване ситуацията на агресия /насилие, тормоз или неприемливо поведение/ и изтъкване на нарушеното правило пред останалите ученици. 2.Уведомяване на класния ръководител. 3.Изпращане на съобщение до родител чрез платформата Школо за информиране относно нарушеното правило и отправяне на покана за индивидуална среща – разговор в училище. 4. Провеждане на индивидуална среща – разговор между класен ръководител и родител, която се отразява отново в Школо – във ВЧК. При неявяване на договорена среща в платформата се отбелязва, че родителят не се е явил.

• Форми на социален тормоз са например: интригантстване, разпространяване на слухове, публично отхвърляне и игнориране, неприемане, манипулиране и използване. • Форми на сексуален тормоз са например: сексуално докосване, показване на порнографски материали, показване на интимни части на тялото и сваляне на дрехи, подтикване или принуждаване към сексуални действия, заснемане в сексуални пози. • Форми на кибертормоз са например: непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видео, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение.	5.Вписване в Единния регистър за регистриране на ситуации на тормоз, които се съхранява при психолога/ пед. съветник. 6.Протокол за тормоз - съвместно с класния ръководител и педагогическия съветник. 7.Възстановяване на щетата или налагане на съответната последица. 8.Провеждане на индивидуални консултации с участниците и педагогически съветник, психолог или член на координационния съвет. 9.Преценка дали ученикът ще бъде включен в програма за индивидуална работа с пед. съветник /психолог-по преценка на кл. ръководител.
3.Трето ниво Сериозно – злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, телесния интегритет, както на детето-жертва, така и на детето-извършител. • Форми на физически тормоз са например: сбиване, задушаване, събаряне, причиняване на изгаряния и други наранявания, намушкване с остър предмет, провесване от прозорец или високо място, лишаване от храна, излагане на ниски или високи температури и заплашване с оръжие.	<u>Задължение на всеки учител, възпитател или служител, станал свидетел на насилие:</u> 1. Прекратяване ситуацията на агресия /насилие, тормоз или неприемливо поведение/ и изтъкване на нарушеното правило пред останалите ученици. 2.Уведомяване на класния ръководител. 3.Вписване в Единния регистър за регистриране на ситуации на тормоз, които се съхранява при психолога/ пед. съветник. 4.Протокол за тормоз - съвместно с класния ръководител и педагогическия съветник.

- **Форми на вербален тормоз** са например: закани, заплахи, обиди, клетви, които накарват сериозно достойнството, публично унижение и др.;
- **Форми на психически тормоз** са например: сплашване, изнудване със сериозни заплахи, насилствено отнемане на пари и вещи, ограничаване на движението, склоняване за употреба на наркотични и други психотични вещества, включване в деструктивни групи и организации.
- **Форми на социален тормоз** са например: заплахи, изолация, групово измъчване на индивид или група и организиране на затворени групи (банди), последиците от които нараняват други.
- **Форми на сексуален тормоз** са например: съблазняване от друго дете или възрастен, злоупотреба с власт при подстрекаване, изнудване, склоняване и/или принуждаване към сексуални действия, блудство, изнасилване, кръвосмешение.
- **Форми на кибертормоз** са например: повторно действие на непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видеозаписи, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи.

5. Възстановяване на щетата или налагане на съответната последица.

6. Разговор с родителите на участниците в ситуацията, уведомяване за последващите действия на училището, молба за адекватно съдействие.

7. Включване на учениците в допълнителни програми – на педагогическия съветник, работа с Координационния съвет, Училищна програма за работа по проблемите на наркоманията, сектите и детската престъпност. Ако до момента ученикът не е бил включен в индивидуална програма, се договаря срок, в който се наблюдава от класния ръководител, педагогическия съветник и всички други учители.

Ако има ново нарушение на правилата, тогава:

8. Уведомяване на Директора за случая.

9. Сигнализиране и насочване към съответните институции – Местна комисия за БППМН, ДПС, ОЗД.